

ÅRSPLAN 2018-19



BARNEHAGENS FORMÅL, VERDIGRUNNLAG OG OPPGAVER.....	3
Litt historikk.....	3
Formålsbestemmelse.....	3
Praktiske opplysninger.....	4
Verdigrunnlag.....	4
Barnehagens styre.....	5
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING	5
Planlegging	5
Dokumentasjon	6
MyKid.no	7
Vurdering	8
Reggio Emilia filosofien	9
Vår visjon	10
BARNEHAGENS INNHOLD, OMSORG, LEK OG LÆRING	10
Barns rett til medvirkning	10
Danning	11
Lek	11
Sosial kompetanse	12
Språklig kompetanse	12
Språkgrupper	13
Barnehagen som kulturarena	13
Miljøfyrtårnarbeid	13
Tilvenning	14
Bringe/hentesituasjon	14
Når foreldre er i barnehagen	15
Barnehagens satsingsområder	15
Sammen om det viktigste.....	15
PLANLEGGING OG SAMARBEID	19
Foreldresamarbeid	19
Barn og ungetjenesten.....	20
Pedagogisk-psykologisk tjenesten (PPT)	21
Barnevernstjenesten.....	21
Helsesøstertjenesten	21
Tidlig innsats (TI).....	22
Overgang mellom basene	23
Grunnskolen	23
Utdanningsinstitusjoner	24
RSK (regionalt samarbeidskontor vest).....	24
Overgang fra barnehage til skole	24
Sametinget	25

BARNEHAGENS FORMÅL, VERDIGRUNNLAG OG OPPGAVER

Litt historikk

IMI barnehage ble startet høsten 1981 som den første private barnehagen i Alta. Utebarnehagen (Frea-hytta), ble startet høsten 2002 som første utebarnehage i Finnmark, og høsten 2011 overtok vi Frikirkens barnehage. Etter overtakelsen av Frikirkens barnehage bestemte vi oss for å endre navn på alle baser, som et ledd i å gjøre oss til en barnehage. Pr. i dag har vi altså 4 baser; Storebasen og Lillebasen som ligger i Bakkeveien i Bossekop, Øytunbasen som er lokalisert ved Øytun folkehøyskole og Komsabasen som ligger på Midtbakken i nærheten av Komsa skole.

IMI barnehage eies og drives av Stiftelsen IMI barnehage, og barnehagen har et eierstyre.

Da barnehagen ble startet i 1981 var det Indremisjonen som drev barnehagen. Derav kommer forkortelsen IMI. Da Alta Normisjon overtok ansvaret for barnehagen i 1996 var IMI-navnet så etablert i Alta at det ble bestemt at barnehagen fortsatt skulle hete IMI barnehage.

Formålsbestemmelse

§1 i Barnehageloven sier:

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene." Barnehagen legger en vid praktisering av lovens kristne formål til grunn for sin virksomhet.



IMI barnehages vedtekter sier: "Barnehagen vil bidra til å gi barna kunnskaper, erfaringer og opplevelser av kristen tro og tradisjon." Barnehagen skal lære barna om tro og verdier. Opplæring til tro er hjemmets ansvar.

De kristne grunnverdiene kommer tydelig frem i det daglige arbeidet vårt. Det er like naturlig å synge "Når det stormer" som "Lille Petter edderkopp." Vi har kristen samling minst en gang i uka, basert på de kristne temaene vi fokuserer på gjennom hele året. Vi deltar på julegudstjeneste og påskekudstjeneste, og foreldrene er hjertelig velkommen til å delta på gudstjenestene. I Bibelen er det mange fortellinger som handler om naturen og som kan komme naturlig frem når vi er på tur.

Praktiske opplysninger



E-post: post@imi-barnehage.no

Hjemmeside: imi-barnehage.no

Facebook: IMI barnehage

IMI barnehage har 18 ansatte fordelt som følger: Styrer, sju pedagogiske ledere, en barnehagelærer, åtte assistenter/fagarbeidere og en ressurspedagog.

Verdigrunnlag

I IMI barnehage er vi konsekvente voksne som jobber som forbilder og tilrettelegger for aktivitet og læring.

Vi er voksne som gir omsorg, stell og grenser.

Vi mener at grenser gir større frihet og trygghet for barna.

Barnet kan og vil, og vi må tilrettelegge for at de skal få det til.

Barnehagens styre

Gunnar Tangvik	- styreleder
Mette-Marit Søren Granerud	- styremedlem
Britt Klevberg	- styremedlem
Gry-Anita Kongshaug Tangen	- personalets representant
Anne-Karin Forsberg	- møte- og talerett

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Planlegging

Rammeplanen kap. 7 sier at «Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser».

Videre sier Rammeplanen følgende om årsplanens funksjoner:

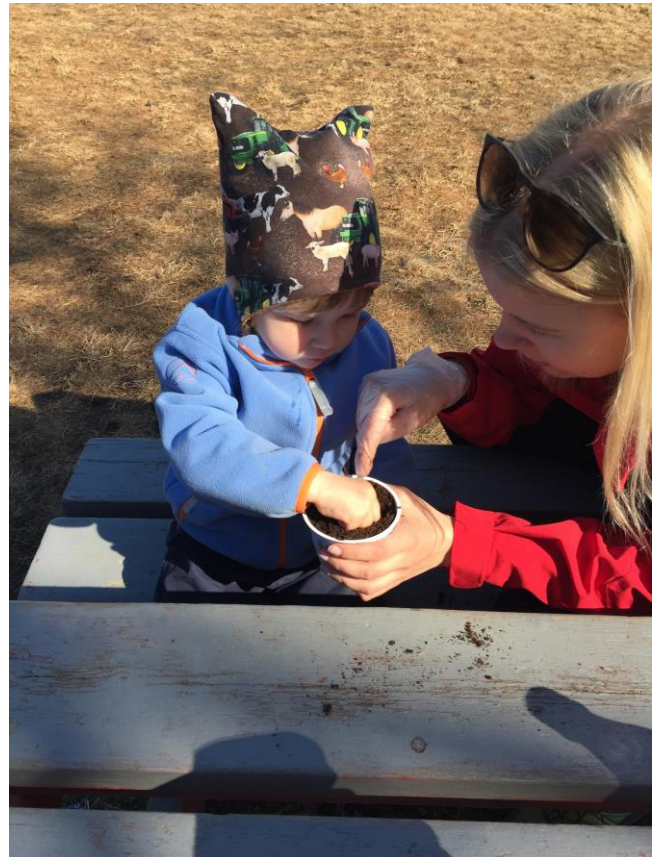


- Synliggjøre hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid.
- Skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.
- Skal vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring.
- Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide med omsorg, oppdragelse, lek og læring for å sikre barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Planen må gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Planer for barns overgang fra barnehage til skole må nedfelles i barnehagens årsplan.

Hvordan fagområdene blir tilpasset det enkelte barns og gruppens interesser og det lokale samfunnet, skal avgjøres i den enkelte barnehage og nedfelles i barnehagens årsplan. Her må også progresjon tydeliggjøres.

Årsplan må konkretisere barnehagens arbeid med å legge til rette for barns medvirkning. Barn kan delta i planleggingsarbeidet med direkte innspill i samtaler om hva de liker å foreta seg i barnehagen og ved at de uttrykker seg på andre måter. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.



Foreldrene må gis mulighet til å delta aktivt i planlegging av barnehagens innhold. Foreldre får mulighet til og aktivt delta i barnehagens innhold for eksempel ved at de kan komme med ideer gjennom hele året, ved bringing og henting, på foreldremøte, foreldresamtale og ellers der de finner mulighet. Planleggingen baseres på den kunnskapen vi har om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe. Styreren har det faglige ansvaret for årsplanens innhold, mens styrer og pedagogiske ledere har ansvar for at barnehagens mål og rammer er klarlagt for det resterende personalet, og at det er en felles forståelse av dette.

Dokumentasjon

Vi bruker prosjektarbeid som arbeidsmetode. Da jobber vi spontant eller vi planlegger sammen med barna i kort tid i forveien. Vi har valgt noen hovedtema for hver måned og disse kan være tema for prosjekt. Barna får være med på å bestemme retning innenfor hvert tema, alt etter hva de ønsker å vite mer om og hva de er opptatt av. Planene er likevel ikke så låst at vi ikke kan være spontane og gjøre andre ting enn det som egentlig er planlagt. Det er åpning for at hvis det plutselig dukker opp noe spennende, f.eks. teaterforestilling så er det rom for å endre planene. Vi dokumenterer en del av prosjektene i etterkant ved bruk av bilder og tekst. Når vi jobber med prosjekt er vi innom mange av

fagområdene i Rammeplanen. Dokumentasjonen blir synlig gjennom barnas arbeider, bilder, tekst og samtale. Noe av dokumentasjonen vil bli lagt ut på MyKid.no. Vi lager månedsplan, hvor vi deler informasjon og planer med foreldre. Vi oppsummerer uka med bilder og litt tekst på MyKid.no, dette fungerer som en dokumentasjon for perioden som er gått. Dokumentasjon eller synliggjøring av temaarbeid om barnas barnehagehverdag er viktig informasjon til foreldrene.

Stikkord for prosjektarbeid er:

Inntrykk - fordypning - bearbeiding - ny innsikt

Vi bruker deler av Reggio Emilia filosofien som grunnlag for vårt arbeid. Vi trekker ut det vi synes er viktig og tilpasser det vår barnehage. Vi har en sterk tradisjon på å være mye ute, noe de ikke er i italienske barnehager og knytter en del av prosjektarbeidet vårt til natur og uteliv. Dette kan dere lese mere om under et eget avsnitt om Reggio Emilia senere i planen.

E-post: post@imi-barnehage.no

Hjemmeside: imi-barnehage.no

Facebook: IMI barnehage



"Der mine meninger/tolknir

alt er planlagt og sannheten er satt, der det ikke er plass til mine spørsmål, mine teorier, mine uttrykk, der er det i virkeligheten ikke plass til meg"

Carla Rinaldi

MyKid.no

MyKid er et digitalt verktøy som forenkler og sikrer beskjeder, formidlinger og gir foreldrene et innblikk i hva som til en hver tid foregår i barnas hverdag.

- Ukeplaner
- Nyhetsbrev for ansatte og foreldre
- SMS meldinger

- «Post It»
- Bursdager
- Værmelding

Vurdering

For å se om vi når de målene vi setter oss er det viktig at vi evaluerer og vurderer. Vurdering foregår når personalet systematisk samler inn opplysninger for å reflektere over det som skjer. Det er å beskrive, analysere og tolke innsatsen og hvilken virkning den har. Evaluering er en tosidig prosess, der det hentes inn informasjon og dette verdsettes ut fra et eller flere kriterier. Vi evaluerer på ledermøter, basemøter, personalmøter og på planleggingsdagene våre. I tillegg hender det at foreldrene kommer med innspill gjennom hele året. Vi ser på enkeltbarn og barnegruppa og vi ser på hva vi har gjort den siste måneden og om vi har nådd de målene vi har satt oss. Vi stiller oss også spørsmål om hva vi burde gjort annerledes for at det skulle blitt slik vi ville.



Alle skal evaluere, og det er viktig hva hver enkelt har å si. Det er de pedagogiske lederne og styrers ansvar å påse at det blir evaluert, men alle skal være med i evalueringa. Barna skal ha medinnflytelse på sin hverdag, og de skal derfor også få være med å evaluere aktiviteter, turer, dagsrytme og lignende ut ifra deres alder og forutsetninger. Metoder for dette kan være: gruppesamtale, barnesamtale, kroppsspråk, barneintervju og lignende. Evalueringen må skje umiddelbart etter en aktivitet fordi barna lever i nuet.

Foreldrene kan gi kontinuerlig tilbakemelding gjennom hele året. Alle foreldre får tilbud om foreldresamtale høst og vår for å få gitt tilbakemelding på og få tilbakemelding av perioden som har gått. Tilbakemeldingene blir tatt med til basemøtene og den videre planleggingen fremover. Vi deler ut evalueringsskjema ca. 1 gang i året hvor foreldrene har mulighet til å komme med sine synspunkter anonymt. Gjennom planmessig arbeid med vurdering av innholdet og av hverdagen kan barnehagen stadig bli et bedre sted å være for barn og voksne.

Reggio Emilia filosofien

IMI barnehage er inspirert av Reggio Emilia filosofien.

Kjennetegn ved Reggio Emilia sin filosofi er at man:

- arbeider med tema over en periode
- legger vekt på barnas aktive undersøkelse og utforskning av virkeligheten
- vektlegger skapende arbeid
- bruker observasjon som en arbeidsmetode
- dokumentasjon/synliggjøring
- å bruke rommet som den tredje pedagog

Et av hovedtrekkene i tankene til Reggio Emilia er at vi som voksne skal legge til rette for at barna skal få bruke sine hundre språk.



- at barna får oppleve med alle sine sanser
- at barna får fordype seg i opplevelser, være nysgjerrige og utforske og få informasjon
- at barna får bearbeide erfaringer/opplevelser gjennom kommunikasjon, formingsaktiviteter, drama og lek
- at barna får reflektere og se saker fra flere sider

Barns medvirkning er vesentlig. På bakgrunn av observasjoner ser vi de ulike interessene hos barna, samtidig er det viktig at de voksne lytter og samtaler for at barna skal kunne involvere seg og bli hørt.

*"Et barn har hundre språk
men berøves nittini.*

*Skolen og kulturen
skiller hodet fra kroppen.*

*De tvinger en til å tenke uten kroppen
å handle uten hode.*

*Leken og arbeidet
virkeligheten og fantasien
vitenskapen og fantasteriet
det indre og det ytre*

gjøres til hverandres motsatser".

Loris Malaguzzi

Vår visjon

AKTIVE BARN – ENGASJERTE VOKSNE

Visjonens innhold er for oss:

AKTIVE BARN

- Trygge barn
- Undrende barn
- Utforskende barn
- Barn som får medvirke
- Barn i fysisk aktivitet
- Sosialt samspill

ENGASJERTE VOKSNE

- Ser enkeltbarnet
- Tilstedeværende voksne
- Voksne i bevegelse
- Voksne som leker, undrer og utforsker sammen med barna
- Voksne som griper øyeblikket

BARNEHAGENS INNHOLD, OMSORG, LEK OG LÆRING

Barns rett til medvirkning

Barnehagelovens § 3 sier følgende om barns rett til medvirkning: *"Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet."*





Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det og personalet må kunne lytte og tolke. Innholdet i barnehagen organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning. Medvirkning betyr ikke at barn skal bestemme alt. Vi skal blant annet utvikle prosjekter og planlegge temaer ut fra barnas utforskertrang, med utgangspunkt i ting som barna er opptatt av eller at vi som voksne vekker en impuls i forhold til temaer vi velger. Metoder vi kan bruke i forhold til barns medvirkning er at de får være med å skrive matbestilling, bestemme kosemat, aktiviteter, bursdagsmat, barnesamtaler, barneintervju, planlegging og evaluering av aktiviteter, turer og lignende.

Danning

Danning handler blant annet om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og læremåter. Vi skal gi barna utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etiske begrunnede valg. I denne prosessen bruker vi både fagområdene, refleksjon over egne handlinger i hverdagen og «Steg for steg».

Lek

Barnehagen som pedagogisk virksomhet har sin egenart og sine tradisjoner som må ivaretas. Anerkjennelse av barndommens egenverdi står sentralt i denne tradisjonen. Den helhetlige og integrerte tilnærmingen som karakteriserer barnehagens virksomhet, ivaretas i formålet blant annet gjennom begrepene omsorg, lek, læring og danning.

Barn kan uttrykke seg på mange måter i lek, og leken har en selvskreven og viktig plass i barnehagen. Barnehagen skal bidra til den gode barndommen ved å gi alle barn muligheter for lek. Leken har betydning for barns trivsel og som en grunnleggende livs- og læringsform. I barnehagen skal barna få oppleve lek både som egenverdi og som grunnlag for læring og allsidig utvikling.

Vi skal gi barna mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser. Det viktigste barna gjør i barnehagen er å leke. Det er en grunnleggende livs og læringsform som barnet utvikler seg gjennom. Leken er også grunnlaget for barnets trivsel i barnehagen. Vi legger til rette for både frilek og organisert lek i barnehagen.

Sosial kompetanse

Barnehagen skal formidle verdier, kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Gjennom arbeidet med sosial kompetanse skal vi bidra til at barna stimuleres til:

- Empati og rolletaking: det å kunne sette seg inn i andres situasjon og også kunne forstå hvordan ens egen atferd virker inn på andre.
- Prososial Atferd: som å hjelpe, dele med, vise omsorg for og inkludere andre.
- Selvkontroll: å kunne kontrollere sine egne aggressive og egoistiske impulser.
- Selvhevdelse/selvtillit: å ta initiativ til sosial kontakt på en passende måte, hevde sine rettigheter og sine egne meninger, ønsker og behov.
- Selvfølelse: jeg synes selv jeg er flink og jeg betyr noe.



Språklig kompetanse

Barnehagen skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Alle barn skal få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Barna får dette gjennom bl.a. variert lek, rollespill, lese bøker, lage historier, barnesamtaler, sang og samtale.

TRAS

Alle barnehagene i Alta kommune bruker TRAS (tidlig registrering av barns språkutvikling) som kartleggingsverktøy i forhold til barnas språkutvikling. Vi bruker det for å få en oversikt over barnets språk- og sosiale utvikling som er ventet i forhold til alder fra 2 - 5 år. TRAS-skjemaene fylles ut to ganger i året, men det jobbes jevnlig med språkutvikling. TRAS-skjemaet følger barnet over i skolen.



Språkgrupper

Vi lager språkgrupper for de barna som trenger ekstra stimulering i forhold til språk. Noen barn går fast på gruppa, mens noen rullerer. Vi bruker opplegg som vi blant annet henter fra permen "Språksprell" og andre egnede bøker. Språksprell er metodiske språkleker for 4-6-åringene for å stimulere barnets språklige og spesielt fonologiske bevissthet. Målet er å gi barna en felles plattform og forberede dem til selve lese- og skriveopplæringen.

Barnehagen som kulturarena

I IMI barnehage skal vi besøke kunstutstillinger, teater, biblioteket, museet, lage kunstutstilling, se i bøker og finne sanger som skaper tilhørighet til Alta, deltagelse ut fra barnets alder og modenhet.

Miljøfyrtårnarbeid

I mai 2005 ble IMI barnehage sertifisert som **Miljøfyrtårnbedrift**. Det innebærer en sterk satsning på miljøarbeid. Vi har bl.a. faste turdager og er ute hver dag året gjennom. Vi kildesorterer avfall. Barnehagen bruker kollektiv transport og bruker nærmiljøet i størst mulig grad så langt det lar seg gjøre.

Vi har valgt å bli miljøfyrtårn-bedrift fordi vi ønsker at barna skal få en begynnende bevissthet omkring hvor viktig det er å ta vare på miljøet. Vi ønsker at barna skal bli glad i å bruke naturen, ta vare på den, bli bevisstgjort viktigheten av å ta vare på tingene rundt oss og formidle gode vaner hos barn og voksne.

Som en del av miljøfyrtårnarbeidet bestiller vi økologisk mat, serverer måltider med lavt sukkerinnhold og har fokus på sunn kost. Basene har en mer detaljert informasjon om barnehagens måltider.

Tilvenning

Barn og foreldre skal oppleve trygghet og tilknytning i en tilvenningsperiode. Vi jobber med gruppetilhørighet. "Gamle" barn skal venne seg til "nye" barn, og "nye" barn skal venne seg til barnehagen. Barnegruppen skal bli "hel" igjen. Dere som foreldre vil kanskje merke at barnet oppfører seg "annerledes" enn hjemme. De kan være stillere, mer alvorlig, bruke stemmen lite eller le lite. Barna observerer mye den første tiden, både andre barn og oss voksne. Noen barn er tettere enn vanlig om kvelden, men søvnen kan være urolig. Barn kan gråte de første dagene ved avskjeden. Enkelte barn gråter ikke de første ukene, men kan få en reaksjon senere. Alle nye inntrykk skal bearbeides.



Bringe/hentesituasjon

- Vi vil møte barna og foreldrene i garderoben på en positiv måte når de kommer til barnehagen.
- Når barna kommer til barnehagen registrerer vi dem inn i på MyKid.no og når de går hjem registrerer vi dem ut.
- Foreldrene må ta kontakt med personalet før de går fra barnet om morgenen, og før de tar barnet med seg hjem om ettermiddagen.

- Det er viktig at foreldrene sier fra til barna når de går, og ikke lurer seg bort fra dem. Ved vanskelige avskjeder blir foreldrene til barnet og personalet enige om hvordan de skal håndtere den.
- Informasjon som blir gitt av foreldrene må formidles videre til resten av personalet ved at en skriver det inn på MyKid.no.
- Når foreldre ringer eller sender sms om sykt barn eller gir beskjed om at barnet skal ha fri registreres dette på MyKid.no. Foreldrene kan også selv registrerer barnas fravær på MyKid.no
- Dersom andre enn foreldrene skal hente barnet må personalet få beskjed om dette.
- Vi legger vekt på å gi foreldrene god informasjon om hvordan barnehagedagen har vært ved henting.

Når foreldre er i barnehagen

- Ved sammenkomster i barnehagen hvor foreldrene er til stede, har de ansvaret for sitt/sine barn.
- Når foreldre/foresatte er med under tilvenning av barna er det barnehagen som har ansvar for sikkerheten.



- Hvis foreldre er med på turer og skal ha ansvar for andre barn enn sine egne, må dette godkjennes av barnets foreldre/foresatte, ved for eksempel transport.

Barnehagens satsingsområder

Sammen om det viktigste

«Sammen om det viktigste» er visjonen for Altabarnehagenes kvalitetsutviklingsplan. Planen er grunnlag for utviklingsarbeid som skal foregå over en periode på 4 år. Kvalitetsutviklingsplanen «Sammen om det viktigste» inneholder felleskriterier for hva god

kvalitet i barnehagen er, og den skal sikre at alle barn i Alta får et likeverdig og kvalitetsmessig godt barnehage tilbud.

«Sammen om det viktigste» er:

- Et styringsdokument for ansatte i barnehagene og Oppvekst og kultur, Alta kommune
- En orientering til politikerne om fokusområdene i Altabarnehagen
- Et grunnlag for kompetanseheving og -utvikling
- En informasjon til foresatte

Barnehagens betydning og anseelse i samfunnet har de siste årene økt. Ved siden av hjemmet er barnehagen vår tids viktigste barndomsarena, og barnehagens kvalitet må være god for å oppfylle det mandatet vi er gitt for barns oppvekst og utviklingsmuligheter.



Forskning viser at barnehager med høy kvalitet virker positivt på barns utvikling og gir en virkning som varer hele livet. Det er en god investering både for barna og samfunnet å bruke ressurser på et godt utdanningssystem med gode barnehager (Meld. St. 24 (2012 - 2013) «Fremtidens barnehage»).

De fire satsingsområdene for perioden 2016 - 2020 er:

- 16/17 Voksenrollen - relasjonskompetanse
- 17/18 Psykisk helse
- 18/19 Realfag i barnehagen
- 19/20 Språk, tekst og kommunikasjon

Realfag

Generelt er realfag en fellesbetegnelse for de naturvitenskapelige fagene og inkluderer de to fagområdene matematikk og naturfag, samt digital praksis i arbeidet med fagområdene. Disse to fagområdene deler seg videre i flere ulike greiner. Innenfor matematikk kan dette omfatte geometri og aritmetikk og kan omhandle temaer som måling, mønster og struktur. Naturfag omfatter for eksempel fysikk, kjemi, biologi og geologi.

I Rammeplan for barnehage står det under fagområdet «Natur, miljø og teknologi» at barnehagen skal bidra til at barna får utforske og eksperimentere med teknologi. Barna skal få en erfaring med bruk av teknologi, og digitale verktøy skal inkluderes som metode.

I IMI barnehage vil vi ha et fokus på været, matematikk og digitale verktøy i året som kommer. Vi vil også «adoptere» et tre ved de ulike basene som vi følger gjennom årstidene og registrerer endringer.

Natur og miljø som læringsarena

Tradisjonelt har det meste av pedagogisk tilrettelagte opplegg foregått inne, og frileken har vært dominerende ute. Økt fokus på uteaktivitet i barnehagen har ført til mer utetid. Dermed har det blitt større behov for at utetiden fylles med aktiviteter som er i tråd med rammeplanen og barnehagens årsplan. Derfor må det arbeides bevisst i forhold til uteområdet som en pedagogisk arena. «Alt som kan gjøres inne kan også gjøres ute» blir på mange måter feilaktig fordi man ikke uten videre kan ta pedagogiske aktiviteter tilpasset innerommet og flytte dette ut. Til det er det for mange ramme faktorer som endres. Pedagogiske aktiviteter ute må tilpasses utemiljøet, med de muligheter og begrensninger det gir. Det er viktig å ha et nyansert syn på hvilke typer opplegg som fungerer best inne, og hvilke typer aktiviteter som passer best ute, og at man planlegger ut fra dette.



Aktivitet og læring i uterommet gjør at mange sanser mobiliseres samtidig og en kan si at barnet på mange måter knytter seg selv til læringssituasjonen i større grad enn ved teoretisk tilnærming. Dette gir et godt grunnlag for indre motivert læring. Med naturens variasjon blir det mulighet for at barna selv kan tilpasse aktivitetene, slik at alle får oppleve utfordringer og mestringsfølelse.

Som ansatt i en barnehage forventes det at man bruker de aktivitetsmuligheter som nærmiljøet har å by på. Opplevs miljøet etter hvert som for lite eller oppbrukt kan man prøve å tilrettelegge miljøet slik at det igjen inspirerer til aktivitet.

I dagens travle samfunn er det viktig at barna får mulighet til å knytte bånd til naturen. Det kan være med på å skape en livsvarig interesse for å bevare naturen. Slike handlinger er med på å skape bånd, men skal disse få gro og vokse seg sterke må man investere tid. Det må være noe som gjentar seg gang på gang.



Mobbing

Barn har rett til omsorg. Alle voksne: Foreldre, ansatte i barnehagene, politikere og andre har plikt til å gjøre det vi kan for at mobbing ikke skal forekomme. Primært skal vi forebygge og sekundært gripe inn så tidlig som mulig. Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode muligheter for utvikling og aktivitet i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

Mobbing er:

- Mobbing er når en person eller en gruppe gjentatte ganger og over tid plager og trakasserer et offer
- Mobbing handler om makt og avmakt, og det er et skjevt maktforhold mellom den som mobber og den som blir mobbet
- Mobbing blant småbarn kan forebygges ved at voksne er oppmerksomme på det enkelte barns trivsel og på samværmønstre i barnegruppen
- Mobbing i barnehagen kan stoppes av aktivt deltagende voksne som griper inn når det er nødvendig

Mobbing i barnehagen dreier seg om at noen barn plages og fornedres systematisk. Midlene som brukes kan være slag og spark, ignorering, utestenging og erting. Men disse maktmidlene benyttes ikke tilfeldig, og de rammer ikke tilfeldig. De brukes systematisk over tid og rammer gjerne ett enkelt barn på basen.

Vi jobber aktivt med å forebygge mobbing, og bruker Steg for steg og samtale som forebyggende tiltak. IMI barnehage har beredskapsplan for forebygging av mobbing og tiltak mot mobbing.

Utdanningsdirektoratet har utviklet et manifest mot mobbing. Dette har vi jobbet med og skal jobbe videre med.

Se info: <http://www.udir.no/Laringsmiljo/Arbeid-mot-mobbing/Manifest-mot-mobbing-2011-20141/>

PLANLEGGING OG SAMARBEID

Foreldresamarbeid



Barnehageloven § 1 sier følgende: " Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling". Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles. Samarbeidet skal gi mulighet til å bygge en nødvendig, gjensidig forståelse for de dilemmaer som kan oppstå når hensynet til et enkelt barn må sees i forhold til barnegruppa. Personalet i IMI barnehage må arbeide for å finne balanse mellom respekt for foreldrenes prioriteringer og å ivareta barns rettigheter og grunnleggende fellesverdier som barnehagen er forpliktet til.

I IMI barnehage har vi følgende møteplasser:

- Daglig kontakt ved bringing og henting



- Foreldresamtaler høst og vår eller ved behov
- Foreldremøter høst/vår
- Samarbeidsutvalget: evaluering og godkjenning av årsplan og barnehageruta
- Foreldrekafe/-frokost
- Julegudstjeneste og påskegudstjeneste
- Solidaritetskafé
- Dugnad ved behov
- Sommerfest

Foreldrene sikres medvirkning på barnehagens samlede virksomhet gjennom deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg, og gjennom den daglige kontakten. Vi ønsker innspill gjennom hele året i forhold til aktiviteter som for eksempel besøk hjemme/på jobben, potetsetting, gårdsbesøk, ha samling med

gitarspill/eventyr/kristen samling og lignende som foreldrene kan tilby oss.

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna som skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen og eier. Hver gruppe er likt representert. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Barn og ungetjenesten

Alle barnehagene i Alta er underlagt Alta kommune, tjenesteområde oppvekst og kultur. Saker som angår barnehagen behandles i Hovedutvalget for oppvekst og kultur før det evt. går videre til formannskap og kommunestyre.

Barn og ungetjenesten i Alta kommune består av følgende instanser: Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PP-tjenesten), helsesøstertjenesten, barnevernet, habiliteringstjenesten, tiltaksbasen og barneavlastningen.



Pedagogisk-psykologisk tjenesten (PPT)

Pedagogisk-psykologisk tjeneste er sakkyndig instans ved tilrådning om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, skjer det med foreldrenes samtykke. Foreldrene trekkes aktivt med i dette arbeidet.

Barnevernstjenesten

Gjennom vår daglige og nære kontakt med barn er vi som er ansatt i barnehagen i en sentral posisjon i forhold til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon. Alle ansatte i barnehager er i barnehagelovens § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for omsorgssvikt. Barnehagen og barnevernet er to av flere aktører som bidrar til å skape trygge oppvekstvilkår for små barn.

Helsesøstertjenesten

Helsestasjonen kan være en samarbeidspart for å tilrettelegge tilbudet for barn med særskilte behov. Helsestasjonen skal kunne bidra med råd og veiledning knyttet til legemiddelhåndtering i barnehager og i forhold til smittevern. Videre er helsestasjonen sentral i kartlegging av barns språk.

Kommunen har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert. For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med disse tjenestene. Den pedagogisk-psykologiske tjenestens ansvar og oppgaver i forhold til barn under opplæringspliktig alder er hjemlet i opplæringsloven. Dersom foreldre og barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må barnet henvises til PPT som er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Sektor for Barn og unge arbeider i medhold til kommunehelsetjenesteloven (forskrift om helsestasjons- og skolehelsetjeneste), barnehageloven, opplæringsloven, barnevernsloven og deler av sosialtjenesteloven.

Tidlig innsats (TI)

Tidlig innsats (TI) er et nasjonalt satsingsområde. Alta kommune startet med pilotprosjekt innenfor TI i 2008. Barnehageåret 2013/2014 var de fleste barnehagene i Alta med.

TI er et tverrfaglig samarbeid som har gjort barnehager eksperter i å se barn som trenger noe ekstra. TI er et samarbeid mellom barnehager og barnevern, helsevern for barn og unge og pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT). Det handler om å være ekstra oppmerksomme og sette inn riktig hjelp så tidlig som mulig.

Hvordan fungerer TI:

- I en periode på fem uker drar pedagogene våre rundt på de ulike basene for å observere barn, barnegruppa og systemet på basen.
- Den enkelte base har gjort seg opp noen tanker om hvilke barn de ønsker et ekstra fokus på
- I etterkant av en slik observasjon gjennomføres et drøftingsmøte hvor de pedagogiske lederne, styrer og ressurspedagogen i barnehagen deltar.
- På drøftingsmøtet kommer vi fram til om det er grunn til bekymring og eventuelt hvilke tiltak som må settes inn.
- De foreldrene det gjelder vil få informasjon både før og etter drøftingsmøtet om at deres barn skal drøftes/er drøftet.
- I etterkant av drøftingsmøtet vil foreldrene til de barna som er blitt drøftet innkalles til møte.





Overgang mellom basene

IMI barnehage har fire ulike baser på tre ulike lokasjoner. Vi opplever ofte at barn bytter mellom basene. Mellom Lillebasen og Storbasen skjer naturlige bytter på grunn av at disse basene har aldershomogene grupper. Øytunbasen har en «aldersgrense» på 2 år og dermed må barn som er yngre begynne sin «barnehagekarriere» på en annen base. Vi opplever også at barn bytter baser når familien bytter bosted. Bytte av baser skjer gjennom hele året.

Når et barn skal bytte base innkaller «avleveringsbasen» til en samtale med den basen som barnet skal bytte til. Foreldrene blir også innkalt på denne samtalen. Dersom foreldrene ikke ønsker en slik samtale, gjennomføres samtalen uten foreldrene til stede. Målet med samtalen er å utveksle informasjon om barnet og informere om barnets nye base:

- Generelt om basen, frokost, lunsj
- Regler i lek
- Turer, kosepenger
- Praktisk om organisering, skifteklær o.l.
- Har barnet noen spesiell sykdom/allergi/andre hensyn - medisinerings?
- Soving/hviling:
- Bleiebruk/dorutiner:
- Forventninger til å komme på ny base?
- Annet jeg vil vite om basen/informere barnehagen om

Grunnskolen

Ifølge Rammeplanen skal barnehagen, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehagen til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.

Utdanningsinstitusjoner

Barnehagen kan motta studenter/elever både fra Universitetet i Tromsø, avd. Alta (UiT Alta), videregående og ungdomsskolen. Studentenes/elevenes praksis i barnehagen passes inn i årsplanen. Barnehagen samarbeider med UiT Alta om utviklingsarbeid.

RSK (regionalt samarbeidskontor vest)

IMI barnehage får kurs igjennom RSK som tilrettelegger kurs for alle barnehagene i Vest Finnmark.

Overgang fra barnehage til skole

Rammeplanen sier at det må legges til rette for at barn:

- kan ta avskjed med barnehagen på en god måte
- kan glede seg til å begynne på skolen
- oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole

Vi starter samarbeidet med skolene ved årsskiftet ved at vi sender et skriv om hvor mange barn som kommer fra vår barnehage. I mars sender vi et skriv i forhold til ståstedet til det enkelte barn som fylles ut i samarbeid med foreldrene. Pedagogisk leder og lærer har møte for å gå igjennom TRAS-skjemaet, overgangsskjemaet og evt. andre aktuelle opplysninger.

Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, lek og læring. Barn vil møte både likhetstrekk og ulikheter mellom institusjonene, både barnehagen og skolen har et ansvar for at barn kan møte disse ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger. Vi prøver å få besøkt alle skolene i løpet



av våren. Mange av skolene velger også å komme på besøk til oss.

Vi i IMI barnehage jobber blant annet med:

- lar barna bli kjent med tall og bokstaver som symbol
- hjelper barna til å skrive navnet sitt
- stimulere til lekeskriving
- støtte barn som ønsker å lære mer
- skolebesøk med skolebegynnere hver vår slik at de får se skolen sin og

hvor vennene skal gå på skole

- være bevisst på hvordan bokstaver skrives - alle bokstaver begynner oppe.

Vi snakker med barna om skolen og hvordan de tror det blir å begynne på skolen.

Sametinget

Sametinget forvalter midler som kan benyttes til tiltak for samiske barn i barnehager og kan gi bistand til personalet uavhengig av hvor i landet barnehagen ligger.

